



UNIVERSITÀ DI CATANIA

Percorsi formativi per il conseguimento dei 24 CFU (DM. 616 del 10.08.2017)

Docente	Gaetano Bonetta
Denominazione insegnamento	<i>Pedagogia speciale e didattica per l'inclusione</i> Corso integrato: modulo 1. <i>Pedagogia e didattica speciale</i> modulo 2. <i>Pedagogia interculturale e dell'inclusione</i>
Settore/i scientifico/i disciplinare/i	modulo 1. (M-PED/03) modulo 2. (M-PED/01)
Ambito di riferimento per l'insegnamento (Art. 3 comma 3 del D.M. 616/2017)	a) Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione
Totale crediti: CFU	6
Numero ore	36
Modalità di erogazione dell'insegnamento	Frontale
Obiettivi formativi (Allegato A del D.M. 616/2017)	modulo 1. (M-PED/03) - Conoscenza dei principali riferimenti teorici della Pedagogia e della didattica dell'inclusione; - Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi; - Conoscenza delle principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali; - Competenze basilari della progettazione formativa e didattica nei processi di integrazione e di inclusione. modulo 2. (M-PED/01) - Conoscenza dei principi teorici e delle prassi di ricerca della Pedagogia interculturale; - Conoscenza di modelli e strategie educative volti alla valorizzazione della differenza per lo sviluppo di una scuola interculturale; - Acquisizione di strategie educativo-didattiche volte a promuovere processi inclusivi e a favorire il dialogo interculturale.
Contenuti (Allegato B del D.M. 616/2017)	modulo 1. (M-PED/03) - Fondamenti teorici e metodologici della Pedagogia Speciale e dei bisogni educativi speciali;

	<p>- Analisi del rapporto fra processi formativi, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia e di una didattica inclusive;</p> <p>- Teoria della pedagogia speciale quale rappresentazione culturale della disabilità;</p> <p>-La mediazione didattica come sostegno dei processi di apprendimento.</p>
	<p>modulo 2. (M-PED/01)</p> <p>-Cultura, società multiculturale e pedagogia interculturale;</p> <p>-Fondamenti ed evoluzione dell'educazione interculturale;</p> <p>-Modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale;</p> <p>-Metodi e tecniche attive per la didattica inclusiva.</p>
Testi e/o materiali consigliati	<p>- Annacontini G., Binanti L., Bochicchio F. et alii, (a cura di), <i>Istituzioni di pedagogia e didattica. Manuale dell'attualità educativa e sociale</i>, Pearson, Milano, 2016 (pp.48-93; 152-189; 230-253; 270-298).</p> <p>-Pavone M., <i>L'inclusione educativa</i>, Mondadori, Milano, 2018 (pp.3-20; 35- 52; 75- 93; 159-170; 184-196).</p> <p>- Mulè P. (a cura di), <i>Il docente promotore dell'inclusione formativa e sociale</i>, PensaMultimedia, Lecce, 2016 (pp 7-36; 53-18; 131-190).</p> <p>-Nigris E. (a cura di), <i>Pedagogia e didattica interculturale. Culture, contesti, linguaggi</i>, Pearson, Milano, 2015 (pp 1-30; 67-99; 141-178; 184-208).</p> <p>-Fiorucci M., <i>La formazione interculturale degli insegnanti e degli educatori</i>, in "Formazione & Insegnamento", XIII – 1 – 2015, Pensa MultiMedia (pp. 55-69).</p> <p>http://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/viewFile/1678/162</p> <p><u>1</u></p> <p>-Dispense fornite dal docente.</p>
Modalità d'esame Prova di fine corso	Prova scritta
Criteri Prova finale – Test tramite piattaforma Studium	<p>Il test di valutazione sarà strutturato in 30 quesiti con 4 opzioni di risposta. Per lo svolgimento dell'esame sono assegnati 60 minuti.</p> <p>A ciascun quesito sarà attribuito un punteggio calcolato come segue:</p> <p>- 1 punto per ogni risposta esatta</p> <p>- 0 punti per ogni risposta non data, errata o multipla</p> <p>La votazione finale dell'esame sarà espressa in trentesimi. L'esame si intende superato con una votazione minima di 18/30. L'esito di ciascun esame sarà visibile a chiusura del test.</p> <p>Chi non supera la prova scritta potrà sostenerne una seconda nel II appello d'esame.</p>

Il Docente

Gaetano Bonetta