



## UNIVERSITÀ DI CATANIA

Percorsi formativi per il conseguimento dei 24 CFU (DM. 616 del 10.08.2017)

<b>Docente</b>	Gabriella D'Aprile
<b>Denominazione insegnamento</b>	<i>Pedagogia speciale e didattica per l'inclusione</i> Corso integrato: modulo 1. <i>Pedagogia e didattica speciale</i> modulo 2. <i>Pedagogia interculturale e dell'inclusione</i>
<b>Settore/i scientifico/i disciplinare/i</b>	modulo 1. (M-PED/03) modulo 2. (M-PED/01)
<b>Ambito di riferimento per l'insegnamento</b> (Art. 3 comma 3 del D.M. 616/2017 )	a) Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione
<b>Totale crediti: CFU</b>	6
<b>Numero ore</b>	36
<b>Modalità di erogazione dell'insegnamento</b>	Lezioni frontali, con attività di laboratorio e di riflessione
<b>Obiettivi formativi</b> (Allegato A del D.M. 616/2017)	modulo 1. (M-PED/03) - Conoscenza dei principali riferimenti teorici della Pedagogia e della didattica dell'inclusione; - Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi; - Conoscenza delle principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali; - Competenze basilari della progettazione formativa e didattica nei processi di integrazione e di inclusione. modulo 2. (M-PED/01) - Conoscenza dei principi teorici e delle prassi di ricerca della Pedagogia interculturale; - Conoscenza di modelli e strategie educative volti alla valorizzazione della differenza per lo sviluppo di una scuola interculturale; - Acquisizione di strategie educativo-didattiche volte a promuovere processi inclusivi e a favorire il dialogo interculturale

<p><b>Contenuti</b> (Allegato B del D.M. 616/2017)</p>	<p>modulo 1. (M-PED/03) -Analisi del rapporto fra processi formativi, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia e di una didattica inclusive; - Fondamenti teorici e metodologici della Pedagogia Speciale e dei bisogni educativi speciali; - Teoria della pedagogia speciale quale rappresentazione culturale della disabilità; -La mediazione didattica come sostegno dei processi di apprendimento.</p> <p>modulo 2. (M-PED/01) -Cultura, società multiculturale e pedagogia interculturale; -Fondamenti ed evoluzione dell'educazione interculturale; -Modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale; -Metodi e tecniche attive per la didattica inclusiva.</p>
<p>Testi e/o materiali consigliati</p>	<p>- Annacontini G., Binanti L., Bochicchio F. et alii, (a cura di), <i>Istituzioni di pedagogia e didattica. Manuale dell'attualità educativa e sociale</i>, Pearson, Milano, 2016 (pp.48-93; 152-189; 230-253; 270-298). -Pavone M., <i>L'inclusione educativa</i>, Mondadori, Milano, 2018 (pp.3-20; 35- 52; 75- 93; 159-170; 184-196).</p> <p>- Mulè P. (a cura di), <i>Il docente promotore dell'inclusione formativa e sociale</i>, PensaMultimedia, Lecce, 2016 (pp 7-36; 53-18; 131-190).</p> <p>-Nigris E. (a cura di), <i>Pedagogia e didattica interculturale. Culture, contesti, linguaggi</i>, Pearson, Milano, 2015 (pp 1-30; 67-99; 141-178; 184-208).</p> <p>-Fiorucci M., <i>La formazione interculturale degli insegnanti e degli educatori</i>, in "Formazione &amp; Insegnamento", XIII – 1 – 2015, Pensa MultiMedia (pp. 55-69). <a href="http://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/viewFile/1678/1621">http://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/viewFile/1678/1621</a></p> <p>-Dispense fornite dal docente.</p>
<p><b>Modalità d'esame</b> <b>Prova di fine corso</b></p>	<p>Prova scritta</p>
<p><b>Criteri Prova finale – test di valutazione tramite piattaforma <i>Studium</i></b></p>	<p>Il test di valutazione sarà strutturato in 30 quesiti con 4 opzioni di risposta. Per lo svolgimento dell'esame sono assegnati 60 minuti. A ciascun quesito sarà attribuito un punteggio calcolato come segue: - 1 punto per ogni risposta esatta - 0 punti per ogni risposta non data, errata o multipla La votazione finale dell'esame sarà espressa in trentesimi. L'esame si intende superato con una votazione minima di 18/30. L'esito di ciascun esame sarà visibile a chiusura della prova. Chi non supera la prova scritta potrà sostenerne una seconda nel II appello d'esame.</p>

Il Docente

Gabriella D'Aprile

