



UNIVERSITÀ DI CATANIA

Percorsi formativi per il conseguimento dei 24 CFU (DM. 616 del 10.08.2017)

| | |
|--|---|
| Docente | Alessio Annino |
| Denominazione insegnamento | <i>Pedagogia speciale e didattica per l'inclusione</i> Corso integrato: modulo 1. <i>Pedagogia e didattica speciale</i> modulo 2. <i>Pedagogia interculturale e dell'inclusione</i> |
| Settore/i scientifico/i disciplinare/i | modulo 1. (M-PED/03) modulo 2. (M-PED/01) |
| Ambito di riferimento per l'insegnamento (Art. 3 comma 3 del D.M. 616/2017) | a) Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione |
| Totale crediti: CFU | 6 |
| Numero ore | 36 |
| Modalità di erogazione dell'insegnamento | Frontale |
| Obiettivi formativi (Allegato A del D.M. 616/2017) | modulo 1. (M-PED/03) - Conoscenza dei principali riferimenti teorici della Pedagogia e della didattica dell'inclusione; - Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi; - Conoscenza delle principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali; - Competenze basilari della progettazione formativa e didattica nei processi di integrazione e di inclusione; modulo 2. (M-PED/01) - Conoscenza dei principi teorici e delle prassi di ricerca della Pedagogia interculturale; - Conoscenza di modelli e strategie educative volti alla valorizzazione della differenza per lo sviluppo di una scuola interculturale. - Acquisizione di strategie educativo-didattiche volte a promuovere processi inclusivi e a favorire il dialogo interculturale |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>Contenuti (Allegato B del D.M. 616/2017)</p> | <p>modulo 1. (M-PED/03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti teorici e metodologici della Pedagogia Speciale e dei bisogni educativi speciali - Analisi del rapporto fra processi formativi, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia e di una didattica inclusive - Teoria della pedagogia speciale quale rappresentazione culturale della disabilità. -La mediazione didattica come sostegno dei processi di apprendimento <p>modulo 2. (M-PED/01)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cultura, società multiculturale e pedagogia interculturale. -Fondamenti ed evoluzione dell'educazione interculturale -Modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale -Metodi e tecniche attive per la didattica inclusiva. |
| <p>Testi e/o materiali consigliati</p> | <p>Modulo 1. (P-PED/03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annacontini G., Binanti L., Bochicchio F. et alii, (a cura di), <i>Istituzioni di pedagogia e didattica. Manuale dell'attualità educativa e sociale</i>, Pearson, Milano, 2016 (pp.48-93; 152-189; 230-253; 270-298) - Chiappetta Cajola L., Ciraci A. M., <i>Didattica inclusiva, Quali competenze per gli insegnanti?</i>, Armando, Roma 2013 (pp. 15- 71; 127-161) - Pavone M., <i>L'inclusione educativa</i>, Mondadori, Milano, 2018 (pp. 3-20; 35- 52, 75- 93 pp.159-170; 184-196) - Mulè P., (a cura di), <i>Il docente promotore dell'inclusione formativa e sociale</i>, Pensa Multimedia, Lecce, 2016 (pp. 7-36; 53- 118; 131-190) - P. Mulè, a cura di, <i>Pedagogia recupero e integrazione tra teorie e prassi</i>, Armando, Roma 2013, alle pp. 23-39; 46-58; 68-91; 109-122; 135-145; 179-195; 200-217; 271-292. <p>Modulo 2 (M-PED/01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nigris E. (a cura di), <i>Pedagogia e didattica interculturale. Culture, contesti, linguaggi</i>, Pearson, Milano, 2015, (pp. 42-51; 184-208) - Annino A., <i>L'educazione alla democrazia, alla cittadinanza e all'intercultura nella scuola tra teoria e prassi</i>, Pensa Multimedia, Lecce 216 (pp. 15-36) - Mulè A., a cura di, <i>Cittadinanza e Intercultura nella scuola del XXI secolo</i>, CUECM, Catania 2011 (pp. 7-65) - P. Mulè, a cura di, <i>Pedagogia, didattica e cultura umanistica. L'insegnante per una nuova scuola europea</i>, Anicia, Roma 2015, alle pp. 23-37; 51-70; 71-83; 207-221; 223-236; 237-253 - Annino A., <i>Educazione e integrazione nella scuola del XXI secolo. Riflessioni pedagogiche</i>, Pensa MultiMedia, Lecce-Brescia 2015, alle pp. 141-200. |
| <p>Modalità d'esame Prova di fine corso</p> | <p>Prova scritta</p> |

| | |
|---|---|
| Criteria Prova finale – Test tramite piattaforma Studium | <p>Il test sarà strutturata in 30 quesiti con 4 opzioni di risposta. Per lo svolgimento dell'esame sono assegnati 60 minuti.</p> <p>A ciascun quesito sarà attribuito un punteggio calcolato come segue: - 1 punto per ogni risposta esatta - 0 punti per ogni risposta non data, errata o multipla</p> <p>La votazione finale dell'esame sarà espressa in trentesimi. L'esame si intende superato con una votazione minima di 18/30. L'esito di ciascun esame sarà visibile a chiusura del test.</p> <p>Ciascun esame, qualora non fosse superato, potrà essere ripetuto nel secondo appello.</p> |
|---|---|