



UNIVERSITÀ DI CATANIA

Percorsi formativi per il conseguimento dei 24 CFU (DM. 616 del 10.08.2017)

Docente	Maria Tomarchio
Denominazione insegnamento	<i>Pedagogia speciale e didattica per l'inclusione</i> Corso integrato: modulo 1. <i>Pedagogia e didattica speciale</i> modulo 2. <i>Pedagogia interculturale e dell'inclusione</i>
Settore/i scientifico/i disciplinare/i	modulo 1. (M-PED/03) modulo 2. (M-PED/01)
Ambito di riferimento per l'insegnamento (Art. 3 comma 3 del D.M. 616/2017)	a) Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione
Totale crediti: CFU	6
Numero ore	36
Modalità di erogazione dell'insegnamento	Frontale
Obiettivi formativi (Allegato A del D.M. 616/2017)	<p>modulo 1. (M-PED/03)</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei principali riferimenti teorici della Pedagogia e della didattica dell'inclusione;- Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi;- Conoscenza delle principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali;- Competenze basilari della progettazione formativa e didattica nei processi di integrazione e di inclusione; <p>modulo 2. (M-PED/01)</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei principi teorici e delle prassi di ricerca della Pedagogia interculturale;- Conoscenza di modelli e strategie educative volti alla valorizzazione della differenza per lo sviluppo di una scuola interculturale.- Acquisizione di strategie educativo-didattiche volte a promuovere processi inclusivi e a favorire il dialogo interculturale

Contenuti (Allegato B del D.M. 616/2017)	<p>modulo 1. (M-PED/03)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti teorici e metodologici della Pedagogia Speciale e dei bisogni educativi speciali - Analisi del rapporto fra processi formativi, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia e di una didattica inclusive - Teoria della pedagogia speciale quale rappresentazione culturale della disabilità. -La mediazione didattica come sostegno dei processi di apprendimento
	<p>modulo 2. (M-PED/01)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cultura, società multiculturale e pedagogia interculturale. -Fondamenti ed evoluzione dell'educazione interculturale -Modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale -Metodi e tecniche attive per la didattica inclusiva.
Testi e/o materiali consigliati	<ul style="list-style-type: none"> • AA.VV., <i>Insegnare nella scuola secondaria</i>, Edizioni ETS, Pisa, 2012 (pp. 139 - 247; 297 - 321; 347 - 376; 407- 438); • Fiorucci M., Catarci M., <i>Il mondo a scuola</i>, Edizioni conoscenza, Roma, 2015 (pp.1-85); • Fiorucci M., <i>La formazione interculturale degli insegnanti e degli educatori</i> , in "Formazione & Insegnamento", XIII - 1- 2015, Pensa MultiMedia (pp. 55-69). Disponibile on line: http://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/viewFile/1678/1621; • Pavone M., <i>L'inclusione educativa</i>, Mondadori, Milano, 2018 (pp.1-92; 159-196); • AA.VV., <i>Istituzioni di pedagogia e didattica. Manuale dell'attualità educativa e sociale</i>, Pearson, Milano, 2016 (pp. 49-93; 152-189; 231-266).
Modalità d'esame Prova di fine corso	Prova scritta e/o Prova orale
Criteri di valutazione	<p>Organicità di trattazione; Correttezza lessicale in riferimento a contenuti e metodi; Capacità di rielaborazione critica delle conoscenze; Capacità di organizzare le conoscenze in funzione di obiettivi specifici; Capacità di riferire le conoscenze a contesti operativi.</p>

La Docente
Maria S. Tomarchio